



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

**Gemeinsam Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, a vum Finanzminister, Gilles Roth, op d'parlamentaresch Fro Nr. 3292 vum honorabelen Deputéierte Sven Clement**

**1. Wéi gëtt am neien nationale Plang fir Finanzbildung spezifesch op d'Risiko vu Kryptowärungen (Volatilitéit, Mangel u Reglementéierung, Bedruchsrisiko) agaangen, an ënnerscheet sech dëse Volet vun der classescher Finanzbildung iwver reglementéiert Produkter (Spuerbuch, Aktien, ...)?**

Am Kader vum nationale Plang fir d'Stärkung vun der Finanzbildung gëtt de Sujet vun de Kryptowärungen an aneren digitale Finanzprodukter explizit, differenziert an altersgerecht behandelt.

Nieft de Grondlage vun der classescher Finanzbildung (Spueren, Budgetéieren, reglementéiert Investitiounsprodukter) gëtt besonnesch Wäert op d'Risikokomponente vun onreglementéierten a staark volatile Produite geluecht.

D'pedagogesch Approche ziilt net dorop of, Investitiounen ze promovéieren, mee dorop, de kritesche Geescht, d'Risikowarneemung an e responsabelt Verhalen ze féerden.

Praktesch a simulativ Léierformater (z. B. Simulatiounen, Rollespiller, Atelierien oder Diskussiounsformater) erlaben et, wirtschaftlech Mechanismen a Risiko gräifbar ze maachen, ouni datt dobäi reell Suen agesat ginn.

Dëse Volet ënnerscheet sech domat kloer vun der classescher Finanzbildung iwver reglementéiert Produkter, och wann d'Methoden (praktesch Approchen, Vergläicher, Fallstudien) bewusst analog opgebaut sinn.

**2. Ginn am Kader vum "Finanzführerschäin" oder de neie Schoulmaterialie konkret Moduller ugebueden, déi de Phänomen vun de "Finfluencer" an d'Gamification vun Investitiouns-Apps belichten?**

Am Kader vum ugekënnegte „Finanzführerschäin“ an den neie pedagogesche Materialie wäerte konkret Léierunitéiten a Moduller virgesi sinn, déi sech mam Phänomen vun de sougenannte „Finfluencer“, de Marketing- a Beaflossungsmechanismen op sozialen Netzwierker, an der Gamification vun Investitiouns- a Finanz-Apps (Spilllogiken, Belounungssystemer, Emotional Design) auserneesetzen.

D'Finanzbildung gëtt dobäi interdisziplinär konzipéiert a fänkt schonn a jonkem Alter un. Si gëtt a verschidde Fächer a Formater integréiert (z. B. Mathematik, Vie et Sociétés, Sproochen, Economie), an duerch thematesch Projeten, Atelierien oder Aktiounsdeeg ergänzt.

An Zesummenaarbecht mat agreéierte Partner aus dem Finanz- a Preventiounsberäich ginn dës Phänomener och am méi breede Kontext vun Iwwerconsummatioun, Verschëldung a finanzieller Vulnerabilitéit thematiséiert.

**3. Wéi gëtt sécherstellt, datt d'Léierpersonal, dat dës Themen am Cycle 4 oder am Secondaire vermëttelt soll, selwer genuch iwwer déi komplex a sech séier verännerend Welt vun de "Crypto- Assets" a Blockchain-Technologien informéiert a weidergebilt ass?**

D'Léierpersonal gëtt geziilt a kontinuéierlech ënnerstëtzt a weidergebilt.

Dëst geschitt iwwer:

- spezifesch Formatiounsmoduller am Beräich Finanzbildung an digital Wirtschaft um Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN),
- bedarfsorientéiert Begleedung a Ressourcen iwwer de SCRIPT esou wéi
- d'Zesummeschaffe mat externen, agreéierte Partneren, déi pedagogesch agebett Interventiounen maachen.

Dobäi steet net d'Déift vun technesche Blockchain-Kenntnisser am Vierdergrond, mee d'Fäegkeet, Grondprinzipien, Risiken a gesellschaftlech Auswierkunge verständlech, kritesch an altersgerecht ze vermëttelen.

**4. Ass geplangt, am Kader vum ugekënnegten nationale Monitoring och spezifesch Daten iwwer d'Investitiounsverhale vu Schüler an digitale Wärgungen ze erhiewen, fir d'Preventiounsmaassnahmen zäitno unzepassen?**

Am Kader vum nationale Monitoring zur Finanzbildung ass kee systematescht Erhiewe vu perséinlechen oder individuellen Donnéeën iwwer konkret Investitiounen vu Schüler virgesinn.

De Monitoring konzentréiert sech op d'Entwécklung vu Finanz- a Mediekompetenzen, d'Wëssen an d'Risikowarneemung vun de Schüler, an d'Wierksamkeet vun de Preventiouns- a Sensibiliséierungsmaassnahmen.

Allgemeng an anonymiséiert Erkenntnisser kënnen, a Kooperatioun mat nationale Partneren aus dem Preventiounsberäich (z. B. Iwwerschëldung, Iwwerconsummatioun, Cybersécherheet), a bestoend national Ëmfroen oder Analysen afléissen, fir d'Mesuren zäitno un nei Entwécklungen unzepassen.

Dobäi ginn Dadeschutz an ethesch Prinzipien konsequent respektéiert.

Lëtzebuerg, de 14. Januar 2026

De Minister fir Educatioun,  
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH