



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro Nr. 3177 vum honorabelen Deputéierte Sven Clement

1. Ass de Minister der Meenung, datt dat momentan geplangt Jugendschutzrecht genuch Handlungsméiglechkeeten bitt, fir esou méi heefeg ausrastend Schüler séier en charge ze huelen? Wéi erkläert de Minister, datt trotz ville Warnungen a souguer Aschreide vu Poliziste keng effektiv Léisung fonnt gouf?
2. Ass de Minister net och der Meenung, datt bei esou engem dramatesche Fall wéi an dësem konkrete Beispill net séier genuch gehandelt an net ugemiesen duerchgegraff gouf? Wéi rechtfäerdeg de Minister dës inakzeptabel Verzögerung, déi zu schwéiere Kierperverletzungen gefouert huet, dorënner e Kand dat eng Woch krankgeschriwwen war?
5. Wat gedenkt de Minister direkt konkret ze ënnerhuelen, fir d'Léierpersonal an d'Grondschüler ugemiesen ze schützen? Wéini gëtt de gewalttätege Schüler endlech aus dem reguläre Schoulbetrib geholl, fir déi aner Kanner ze schützen an him selwer déi néideg spezialiséiert Hëllef ze bidden?
6. D'Direktioun hätt de concernéierten Elteren ëmmer nëmme gesot: "mir schaffe un enger laangfristeger Léisung". Wéi positionéiert sech de Minister par Rapport zu dëser passiver Reaktioun?
7. 43 Eltere mussen eng Petitioun ënnerschreiwen a sech un d'Press wende fir gehéiert ze ginn. Ass de Minister net der Meenung, datt dëst en Echec vum System ass? Wéi garantéiert de Minister datt ALL Kanner hiert verfassungsméisseg Recht op eng sécher Educatioun kréien?
8. Wéini krut de Ministère éischt Informatioun iwwer dëse Fall? Wat gouf ënnerholl nodeems d'Plainte erakomm ass? Firwat ass bis elo trotzdeem an deem Fall nach näischt ënnerholl ginn?

Den honorabelen Deputéierte bezitt sech op eng isoléiert Situatioun an engem Cycle vun enger vun den 164 ëffentleche kommunale Lëtzebuerger Grondschoulen. Et läit op der Hand, datt am Sënn vum Schutz vun de Perséinlechkeetsrechter vum Mineur just déi néideg Detailer zu den ergraffene Moosnamen am Beméien ëm eng holistesche Prise en charge ëffentlech kënnen duergeluecht ginn.

Fir den zäitlechen Kontext ze setzen, leien d'Faiten tëscht der Schoulreintree, de 15. September, an der Allerhellegevakanz, den 1. November 2025, an erstrecken sech deemno iwwer nëmmen sechs Wochen.

De concernéierte Schüler gëtt zanter dem Ufank vu senger Beschoulung duerch d'ESEB ënnerstëtzt. No der Summervakanz 2025 huet d'Léierpersonal an d'Personal vun der ESEB awer eng Verännerung am Verhalten vum Schüler misse feststellen, fir déi et aus schoulescher Siicht keng Erklärung gëtt. De Schüler huet e staark impulsivt, esou wuel destruktivt wéi och autodestruktivt Verhalten un den Dag geluecht. Dobäi ass de Problem net schoulescher Natur, well de Schüler dëst Verhalten esou wuel an der Famill, an der Ëffentlechkeet, wéi och an der Schoul weist.

D'Schoul huet dowéinst nach am September e Signalement beim Jugendparquet gemaach. Par rapport zum SCAS huet d'Schouldirektioun hier Suerg zum Ausdrock bruecht, datt de Schüler vun engem Kanner- an Jugendpsychiater gesi misst ginn fir auszuschléissen, datt d'Ursaach vun senger violente Krisen an enger klinescher Problematik géinge leien.

An deem geschriwwenen Zäitraum huet d'Schoul sech direkt e puer Mol dozou forcéiert gesinn, fir de Schüler an engem Krisenzoustand mat der Ambulanz an d'Spidol ze bréngen. Dëst huet awer weder zu enger ambulanter nach zu enger stationärer Prise en charge duerch en Kanner- an Jugendpsychiater gefouert.

Gläichzäiteg ass d'Police an där Zäit e puer Mol ageschalt ginn, wéinst Tëscheffäll an der Schoul, ronderem d'Schoul an am ëffentlechen Raum. Dës Fäiten sinn all Kéiers de Justizautoritéiten gemellt ginn. D'Schoul ass domat senger Verpflichtung nokomm fir direkt an explizit déi zoustänneg Autoritéiten iwwer déi grouss Détresse vun deem Jonken a senger Famill ze informéieren.

Fir d'Beschoulung vum Schüler an d'Sécherheet vun de Matschüler ze garantéieren, gouf de concernéierte Schüler permanent vun 1-2 Mataarbechter aus der ESEB encadréiert. Parallel dozou huet d'Schoul den Titulaire vun der Autorité parentale versicht dozou ze beweegen, fir enger alternativer Beschoulungsmoosnam zoustëmme. Insgesamt fënnemol ass d'Initiativ geholl ginn, bis den Titulaire vun der Autorité parentale enger Beschoulung an engem Centre socio-thérapeutique (CST) zougestëmmt huet.

3. Kann de Minister detailléiert ugin: Wéi vill esou Gewaltfäll an de leschte 5 Joer an de Grondschoule gemellt respektiv bekannt goufen? Ass hei eng kloer Tendenz ze erkennen? Wat waren d'konkret Moosnamen, déi an deenen eenzele Fäll geholl goufen, a wéi laang huet et gedauert, bis dës Moosnamen ëmgesat goufen? Wéi vill Schüler a Membere vum Léierpersonal hunn duerch esou gewalttätig Kanner an de leschte 5 Joer Blessuren dovun gedroen?

D'Unzuel vun de Schülerinnen a Schüler an den ëffentleche kommunale Grondschoule klëmmt konstant; méttlerweil sinn et der 55.000. Dank dem Engagement vum Schoulpersonal, dat duerch d'Regionaldirektiounen, d'ESEB an dem Centre de compétences pour le développement socio-émotionnel (CDSE) ënnerstëtzt gëtt, bleift d'Unzuel u Gewaltdote marginal. Genéi statistesch Donnéeën iwwer Gewalt an de Schoule sinn allerdéngs schwéier ze erfassen: Gewalt ass e vasten Term, well dorënner kann ee Verhalensstéierungen, Pathologien, ma och Delinquenz verstoen.

Virun allem bei de Kanner am Grondschulalter ass et dofir wichteg ze gesinn, datt Gewaltausbréch meeschtens den Ausdrock vun enger psychologescher Detresse vum Kand sinn.

Och wann d'Unzuel vun de Gewaltdote weiderhi begrenzt ass an et sech ëm Eenzelfäll handelt, ginn dës all eenzel eescht geholl. D'Sécherheet vum betraffene Kand, seng Matschüler an dem Léierpersonal stinn heibäi am Méttelpunkt, mee och en adequate psychosozialen Encadrement vum Kand muss assuréiert ginn. Dofir gouf an der leschter grad wéi an där Legislaturperiod reagiert mat:

- enger personeller Opstockung vun den ambulante Servicer vun de Schoulen;
- der Schafung vum CDSE;
- der Schafung vu Centres socio-thérapeutiques (CST) an
- der Schafung vum ONE-Schouldéngscht.

Um lokalen a regionale Plang intervenéieren an de Lëtzebuerger Grondschoulen d'Instituteurs spécialisés dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs spécifiques (I-EBS), déi fir all d'Kanner eng wichteg Bezuchsperson duerstellen an un déi si sech, nieft hirem Titulaire, zu all Moment kënnen wenden. Um regionale Plang kënnen d'Equipe pédagogique oder d'Elteren un d'ESEB erunrieden, wann d'Mesuren, déi vun der Schoul an an der Schoul organiséiert goufen, hirer Aschätzung no net wäit genuch ginn. Zousätzlech ass och déi jeeweils zoustänneg Regionaldirektioun ëmmer en Usprichpartner an dëst esouwuel fir d'Elteren ewéi och fir d'Schoulpersonal.

Mat der Schafung vu Synergien huet den ONE-Schouldéngscht d'Zil, déi Professionell aus der Educatioun fir d'Roll vum ONE ze sensibiliséieren, d'Zesummenaarbecht tëscht de Schoulacteuren an dem ONE ze stäerken an déi pedagogesch a sozial Beräicher méi no uneneen ze bréngen, fir eng ganzheetlech an effikass Betreierung vu Kanner a Familljen an enger vulnerabler Situatioun ze garantéieren. An enger éischter Phas gouf den ONE-Schouldéngscht an aacht regional Direktiounen vum Enseignement fondamental integréiert (Lëtzebuerg, Péiteng, Suessem, Diddeleng, Beetebuerg, Miersch, Dikrech a Wolz). Am Laf vum Joer gëtt den ONE-Schouldéngscht an all regional Direktioun etabléiert.

Fir d'Gewaltdoten am Enseignement fondamental esou wäit wéi méiglech ze verhënneren a beschtméiglech reagéieren ze kënnen, huet den Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN) jeeeweils zwee Memberen aus der ESEB vun all Regionaldirektioun eng Formatioun mam Titel *Ausbildung zum/zur Deeskalationstrainer/-in nach ProDeMa® für den Kind- und Jugendbereich* ugebueden. Dës Agente gëllen als Multiplicateurs, well si d'Kompetenzen, déi si an dëser Formatioun entwéckelt hunn, net nëmme selwer uwenden, mee och un hir Kolleege weiderginn. D'Participantë vun der Formatioun hunn eng Panoplie u Strategië kenne geléiert, déi hinne bei der Bewältigung vu Konfliktsituatiounen an der Schoul hëllef kënnen. Ausserdeem hu si geléiert, wéi si d'Léierpersonal bei der Betreierung vu Schülerinnen a Schüler mat Verhalensopfällegkeete kënnen ënnerstëtzen a wéi si duerch d'Entwécklung vu Konfliktléisungsméiglechkeete Gewalt kënnen prevenéieren.

Zousätzlech bitt den IFEN reegelméisseg geziilt Formatiounen un, déi d'Enseignanten an d'Membere vun der ESEB outilléieren, fir am Fall vu Gewalt an der Schoul léisungsorientéiert ze reagéieren. Zu der diversifizierter Formatiounsoffer vum IFEN zielen och d'Supervisiounen, déi et den Enseignanten erlaben, fir d'Prise en charge vun de Schüler ze optimiséieren.

Nieft dëser Formatiounsoffer fir d'Schoulpersonal gesäit och de Plan d'études ënner anerem am Beräich vun den transversale Kompetenze vir, datt den Enseignant am Kader vu sengem Unterrecht d'Kompetenz bei de Schüler entwéckelt, fir datt si léieren nozelauschteren, en Dialog ze féieren an ze verhandelen. Dës sinn alles weesentlech Elementer fir eng effikass Gewaltpreventioun.

Des Weideren ënnerstëtzt de Ministère fir Educatioun, Kanner a Jugend (MENJE) och Projete wéi ënner anerem *Stop Mobbing*, *Peace Force* oder BEE SECURE. De Kontakt mat de Persounen, déi am Kader vun dëse Projete matwierken, erlaabt et den Enseignanten, nei Pisten ze degagéieren, fir am Fall vu Gewalt an der Schoul effikass ze reagéieren. Och sinn am Kader vu Projeten op Ufro vun der Schoul hin direkt Interventiounen an der Klass virgesinn, fir datt eenzel Problematike vun héich spezialiséiertem Personal kënnen ugepaakt a geléist ginn.

Doriwwer eraus huet den ONE d'Méiglechkeet, iwwert seng Prestatairë Mesuren fir d'Betreierung vu Kanner, déi Affer vu Gewalt waren, unzebidden, sief et duerch eng Decisioun vum Riichter oder op Ufro vun den Eltere respektiv dem Jugendlechen. Extern spezialiséiert Servicer, déi net Prestataire vum ONE sinn, bidden och therapeutesch Behandlungen un, déi direkt iwwert den ONE kënnen ugefuerdert ginn.

De MENJE an d'Direktiounen engagéieren sech sou vill wéi nëmme méiglech, fir d'Schoulen an d'Léierpersonal an dës Situatiounen ze ënnerstëtzen. D'Prioritéit muss sinn, jiddereen an esou engem Ament ze schützen, Matschüler a Léierpersonal, ma och de betraffene Schüler oder déi betraffe Schülerin virun sech selwer.

4. Existéiert fir Grondschoulen e konkreten Noutfallplang am Fall vun engem Amoklaf oder enger änlecher Gewaltmenace?

Säitens de Regionaldirektioun goufen Efforte gemaach, de Sujet vun engem méiglechen Amoklaf mat de Gemengen – déi laut Gesetz fir d'Infrastrukture vun de Schoulgebaier zoustänneg sinn – ze thematiséieren. D'Ëmsetzung vu verschiddene Mesuren, wéi beispillsweis den Alarmknäppchen, en automatescht Zougong vun den Dieren gradewéi d'Kontroll vum Zougang zu de Schoule goufen hei an d'A gefaasst.

Donieft gouf vum Kriseninterventiounsteam (KIT) ee Classeur ausgeschafft, an deem sech ee Kapitel mat engem méiglechen Amoklaf befaasst, an den Enseignanten ënner anerem erklärt, wéi si sech an esou engem Fall ze verhalten hunn.

Och den IFEN huet an de leschte Jore Formatiounen souwuel zum Thema Amok ugebueden (zum Beispill *Amokalarm – zweckmäßiges Verhalten in der Klasse*) wéi och zum Thema Santé mentale, déi en Deelberäich vun der Preventioun an der Sécherheet duerstellt (zum Beispill *Premiers secours en santé mentale*).

9. Den Artikel erwänt de "Centre pour le développement socio-émotionnel". Wéi vill Plazen huet dësen? Wéi laang dauert et bis ee Kand hei en charge geholl ka ginn?

D'Kompetenzzentren, dorënner de Kompetenzzentrum fir sozio-emotional Entwécklung (CDSE), entwéckelen sech permanent am Aklang mat der Demande u spezialisierter Beschoulung vu Kanner a Jonke mat spezifische Besoinen. Si funktionéieren deemno net no enger Logik vu fixe Plazen, mee passen hir Offer kontinuierlech un d'Bedierfnesser un. Esou goufen zum Beispill bei der leschter Rentrée fënnef nei Klasse fir de CDSE uechter d'Land geschaf (Péiteng, Monnerech, Useldeng, Schieren, Wëlwerwolz). Dës sougenannt Kohabitatiounsklasse sinn a reguläre Grondschoulen integréiert, fir d'Proximitéit zur Reegelschoul ze garantéieren an eng punktuell Zesummenaarbecht souwéi méiglech Transitiounen ze erliichteren.

Wat d'Zäitspan tëscht der Demande an der effektiver Opnam vun engem Kand an enger Klass vun engem Kompetenzzentrum ugeet, si verschidden Elementer ze berücksichtegen. Dozou gehéieren d'Virlafgesprécher mat den Elteren gradewéi d'Erstelle vun engem fachlechen Diagnostic. D'Gesetz iwwer déi schoulesch Inclusioun gesäit vir, datt dee spezialiséierten Diagnostic, deen duerch e Kompetenzzentrum am Opdrag vun der nationaler Inklusiounskommissioun (CNI) a mam Averständnes vun den Elteren duerchgefouert gëtt, bannent dräi Méint ofgeschloss muss sinn. Op Grond vun dësem Diagnostic hält d'CNI eng Decisioun, wat déi passendst Moosnam fir dee betrouffene Schüler ugeet. Dës Decisioun trëtt eréischt a Kraaft nodeems d'Elteren hiert formellt Averständnes ginn hunn, sou och am Fall vun enger spezialisierter Beschoulung an enger Klass vun engem Kompetenzzentrum.

Lëtzebuerg, de 16. Dezember 2025

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH